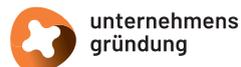


VUE D'ENSEMBLE DE TOUTES LES SIMULATIONS



Simulation	WIWAG destiné aux établissements d'enseignement général (lycées, écoles de culture générale)	WIWAG destiné à la formation professionnelle initiale (apprentissage) et au degré tertiaire	EcoStartup	Ecoland	Eco4Schools
	Assumer des responsabilités et expérimenter de manière pratique les conflits d'objectifs du monde économique en tant que membre de la direction d'une entreprise.	Assumer des responsabilités et expérimenter de manière pratique les conflits d'objectifs du monde économique en tant que membre de la direction d'une entreprise.	Développer des compétences entrepreneuriales pour devenir les entrepreneurs de demain.	Créer un avenir durable pour l'économie nationale avec d'autres acteurs économiques.	Découvrir l'univers passionnant de l'économie circulaire.
Contenus visés	La Semaine économique est l'occasion pour les jeunes de vivre leurs premières expériences pratiques. Ils endossent les rôles de membres de la direction de plusieurs usines de production concurrentes (PME). Ces rôles les amènent à développer leurs propres stratégies d'entreprise et à prendre toutes les décisions opérationnelles pertinentes lors de cinq exercices sociaux. Ils y font l'expérience de conflits d'objectifs typiques et font face à des dilemmes d'ordre moral liés à des questions économiques, écologiques et sociales du développement durable. Les jeunes sont confrontés de manière intensive aux conditions de travail et de recrutement, aux différences salariales et aux attraits du monde du travail.	Les apprentis vivent une semaine consacrée à des projets d'économie d'entreprise dans le cadre de la formation professionnelle initiale. Ils endossent les rôles de membres de la direction de plusieurs usines de production concurrentes (PME). Ces rôles les amènent à développer leurs propres stratégies d'entreprise et à prendre toutes les décisions opérationnelles pertinentes lors de cinq exercices sociaux. Ils y font l'expérience de conflits d'objectifs typiques et font face à des dilemmes d'ordre moral liés à des questions économiques, écologiques et sociales du développement durable. Les jeunes sont confrontés de manière intensive aux conditions de travail et de recrutement, aux différences salariales et aux attraits du monde du travail.	Les jeunes fondent une start-up et doivent l'affirmer et l'établir lors de la phase d'early stage. Ils établissent pour cela un business plan selon des méthodes et des modèles éprouvés. Il est essentiel qu'ils réévaluent constamment leur stratégie. Le thème de la durabilité reste présent tout au long de la chaîne de création de valeur et a un impact considérable sur la réussite des start-ups simulées. Les jeunes reçoivent des bases de décision réalistes qui leur permettent de prendre des décisions fondées. EcoStartup se caractérise par des décisions et des feedbacks rapides.	Les jeunes s'immergent dans l'univers fascinant de l'état fictif d'Ecoland et endossent différents rôles. La coopération de acteurs économiques (ménages, entreprises, gouvernement et médias) est indispensable pour améliorer durablement la situation globale du modèle d'état « Ecoland ». Ce jeu met délibérément l'accent sur les conflits d'objectifs survenant au sein de la gestion de l'Etat et des entreprises ainsi que dans la société. Le thème du développement durable constitue le fil rouge de l'ensemble du jeu. Il aborde également les conditions du point de vue des partenaires sociaux.	Les jeunes expérimentent les diverses interactions économiques survenant dans le contexte de différentes conditions de marché. L'ensemble de la chaîne de création de valeur prend vie grâce à des images d'apprentissage concrètes: en tant que membres fictifs de la direction d'une petite scierie, les étudiants prennent des décisions entrepreneuriales et font l'expérience directe de l'impact économique, écologique et social de leurs actions. Ils découvrent les conflits d'objectifs auxquels sont confrontées les entreprises au quotidien. Cet environnement correspond aux exigences de la matière WAH, « Économie - Vie professionnelle - Économie domestique », du plan d'études 21.
Niveau	Degré secondaire II (Lycées et Ecoles de culture générale)	Degré secondaire II (Formation professionnelle initiale) et Degré tertiaire	Degré secondaire II et tertiaire	Degré secondaire II et tertiaire	Degré secondaire I
Formes d'intervention	Bloc d'une semaine	Bloc d'une semaine ou intégration à l'enseignement	Bloc d'une semaine, bloc d'une journée ou intégration à l'enseignement	Bloc d'une semaine ou intégration à l'enseignement	Bloc d'une semaine ou intégration à l'enseignement
Durée requise	4 à 5 jours	4 à 5 jours (en fonction du programme-cadre)	2 à 5 jours (en fonction du programme-cadre) ou sous forme de leçons	4 à 5 jours (en fonction du programme-cadre) ou sous forme de leçons	2 à 5 jours (en fonction du programme-cadre) ou sous forme de leçons
Nbre de participants	15 à 30 par classe / réalisation	15 à 30 par classe / réalisation	9 à 30 par classe / réalisation	15 à 30 par classe / réalisation	9 à 30 par classe / réalisation
Animateurs / coachs	Intervenants bénévoles issus de la pratique, mis en relation par wirtschaftsbildung.ch	Enseignants / conférenciers	Enseignants / conférenciers	Enseignants / conférenciers	Enseignants
Référence au plan d'études cadre ou au plan d'études 21	<ul style="list-style-type: none"> – Développe des compétences en propédeutique scientifique en permettant aux étudiants d'analyser et de résoudre des problèmes économiques dans des scénarios proches de la réalité. – Apporte des compétences multidisciplinaires, telles que le travail en équipe, la résolution de problèmes et l'esprit critique. – Soutient l'éducation politique en abordant des questions d'éthique économique et des conditions générales d'ordre politique. 	<ul style="list-style-type: none"> – Développe des compétences en propédeutique scientifique en permettant aux étudiants d'analyser et de résoudre des problèmes économiques dans des scénarios proches de la réalité. – Apporte des compétences multidisciplinaires, telles que le travail en équipe, la résolution de problèmes et l'esprit critique. – Soutient l'éducation politique en abordant des questions d'éthique économique et des conditions générales d'ordre politique. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apporte des compétences multidisciplinaires en incitant les étudiants à se former à la planification stratégique et à développer leur esprit entrepreneurial. – Soutient l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) grâce à la prise en compte des aspects durables dans la gestion d'entreprise. – Intensifie le numérique en permettant aux étudiants de travailler avec des outils numériques et d'analyser des données. 	<ul style="list-style-type: none"> – Associe l'interdisciplinarité en intégrant l'économie, la société et l'écologie. – Soutient l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en mettant l'accent sur l'économie circulaire et les processus de décision écologiques. – Soutient l'éducation politique en incitant les participants à réfléchir à l'impact social de décisions économiques. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le programme « Découvrir l'économie » avec la simulation « Eco4Schools » correspond aux exigences de la matière WAH (Économie - Vie professionnelle - Économie domestique) du plan d'études 21. Il a pour objectif d'amener les jeunes à comprendre les interactions économiques et à assimiler comment la vie quotidienne, l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et les conditions de travail sont diversément liés à l'économie et au marché du travail.